

**Biên soạn bởi cô Nguyễn Quỳnh Trang**

Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word whose underlined part differs from the other three in pronunciation in each of the following questions.

Question 1: A. cat                      B. hat                      C. sad                      D. men

Question 2: A. care                      B. black                      C. and                      D. sand

Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word that differs from the other three in the position of primary stress in each of the following questions.

Question 3: A. sedentary      B. available                      C. additional                      D. majority

Question 4: A. prevent                      B. receive                      C. recent                      D. remote

Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the underlined part that needs correction in the each of following questions.

Question 5: For eras, musics (A) have performed string violins, which(B) produce sounds (C) from the vibration (D) of the strings.

Question 6: The head teacher emphasized the need (A) for fairness (B) and equality between (C) the teachers (D) of the school.

Question 7: Rose is (A) not confident(B) enough to enter(C) a beautiful (D) contest.

Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the following questions.

Question 8: In an \_\_\_\_\_ to diffuse the tension, I suggest that we go to see a movie.

A. attempt                      B. improvement                      C. determination                      D. capability

Question 9: One man \_\_\_\_\_ outside his own nation is tipped to become the new President.

A. little knowing      B. to know little                      C. little known                      D. to be little known

Question 10: We are surprised to hear that Rose and Jack have \_\_\_\_\_. They seemed very happy together when I saw them last in Hanoi.

A. ended up      B. been separating                      C. split up                      D. finished up

Question 11: The serious issue \_\_\_\_\_ question made everyone in the meeting overstressed.

A. from                      B. at                      C. on                      D. in

Question 12: We really respect our teacher \_\_\_\_\_ her good teaching method.

A. by                      B. about                      C. with                      D. for

**Question 13:** It's too loud here. I would really like to go somewhere \_\_\_\_\_ so that we can talk.

- A. the quietest      B. quieter      C. more quieter      D. quite

**Question 14:** The profit has now \_\_\_\_\_ towards the point where it nearly doubled.

- A. arrived      B. approached      C. advanced      D. reached

**Question 15:** No matter how angry my mother was, she would never \_\_\_\_\_ to violence.

- A. utilize      B. resolve      C. resort      D. recourse

**Question 16:** Whenever the boss does something, he should \_\_\_\_\_ for the sake of the company.

- A. go down well with  
B. turn over a new leaf  
C. weigh up the pros and cons  
D. get through

**Question 17:** \_\_\_\_\_ Rose likes to do something that she has never done before.

- A. Very so often      B. Every so often      C. Very often so      D. Every often so

**Question 18:** Look, will you stop \_\_\_\_\_ in and let me finish my sentence?

- A. butting      B. moving      C. pushing      D. plugging

**Question 19:** Hey, have you watched the extensive \_\_\_\_\_ of sporting events on Star Channel this afternoon?

- A. broadcast      B. network      C. coverage      D. vision

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the most suitable response to complete each of the following exchanges.**

**Question 20:** "How beautiful you are!" – " \_\_\_\_\_ "

- A. Say it again. I like to hear your words.  
B. Many thanks! That's a nice to hear  
C. I think so. I am proud of myself!  
D. Yes, don't you think?

**Question 21:** " \_\_\_\_\_ ." – "Never mind, better luck next time."

- A. I've broken your precious vase  
B. I have a lot on my mind  
C. I couldn't keep my mind off work  
D. I didn't get the vacant position

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word(s) CLOSEST in meaning to the underlined word(s) in each of the following questions.**

**Question 22:** At school, please concentrate on what the teacher is saying or asking you.

- A. pay all attention to
- B. be interested in
- C. be related to
- D. express interest to

**Question 23:** We really appreciate your assistance, without which we couldn't have got our job done in time.

- A. devalue
- B. are proud of
- C. feel thankful for
- D. have need of

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word(s) OPPOSITE in meaning to the underlined word(s) in each of the following questions.**

**Question 24:** "Don't be such a pessimist. There's always a rainbow after the storm. Cheer up!"

- A. activist
- B. feminist
- C. optimist
- D. fighter

**Question 25:** Rare flowers grew in abundance on the island. The aborigines even exported the surplus.

- A. spare
- B. small quantity
- C. plenty
- D. large quantity

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the sentence that is closest in meaning to each of the following questions.**

**Question 26:** The request was so great that they had to reprint the manuscript instantly.

- A. So great was the request that they had to reprint the manuscript instantly.
- B. So great the request was that they had to reprint the manuscript instantly.
- C. So great was the request so they had to reprint the manuscript instantly.
- D. So great the request was, they had to reprint the manuscript instantly.

**Question 27:** My workmate said to me, "If I were you, I would tell them the reality.

- A. My workmate said me to tell the reality.
- B. My workmate advised me to tell the reality.
- C. My workmate felt sorry for me and asked me to tell the reality.
- D. My workmate advised me not to tell the reality.

**Question 28:** People believe that 13 is an unlucky digit.

- A. People are believed that 13 is an unlucky digit.
- B. 13 has been believed to be an unlucky digit.
- C. It's believed that 13 is an unlucky digit.
- D. It's believed 13 to be an unlucky digit.

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the sentence that best combines each pair of sentences in the following questions.**

**Question 29:** The gentleman wanted to get some fresh air in the chamber. He opened the window.

- A. The gentleman wanted to get some fresh air in the chamber because he opened the window.
- B. The gentleman opened the window in order to get some fresh air in the chamber.
- C. The gentleman got some fresh air in the chamber, even though he opened the window.
- D. Having opened the window, the chamber could get some fresh air.

**Question 30:** She turned the TV at 7:30. She was still listening to it when her mama came home at 9:00.

- A. She has been listening to the TV at 7:30.
- B. She had been listening to the TV since 7:30.
- C. She has been listening to the TV after 7:30.
- D. She has been listening to the TV by 7:30.

**Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct word or phrase that best fits each of the numbered blanks from 31 to 35.**

Stories about how people somehow know when they are being watched have been going around for centuries. However, few (31)\_\_\_\_\_ have been made to study the phenomenon scientifically. Now, with the accomplishment of the largest ever research of the so-called staring effect, there is striking indication that this is a recognizable and (32)\_\_\_\_\_ sixth sense. The research elaborates thousands of kids. For the research, they stood with their eyes covered and with their backs to other youngsters, who were told to either stare at them or look away. The outcomes constantly revealed that the kids who could not see were able to (33)\_\_\_\_\_ when they were being stared at. In total of 14.000 experiments (34)\_\_\_\_\_ globally, the teenagers (35)\_\_\_\_\_ sensed when they were being watched almost 81% of the time.

- |                     |                       |                |                |                 |
|---------------------|-----------------------|----------------|----------------|-----------------|
| <b>Question 31.</b> | A. efforts            | B. attempts    | C. exams       | D. goals        |
| <b>Question 32.</b> | A. genuine            | B. recognized  | C. established | D. assured      |
| <b>Question 33.</b> | A. sign               | B. discovery   | C. expose      | D. tell         |
| <b>Question 34.</b> | A. controlled through | B. worked over | C. carried on  | D. carried out  |
| <b>Question 35.</b> | A. carefully          | B. correctly   | C. accurately  | D. effortlessly |

**Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the questions from 36 to 42.**

The history of clinic nutrition, or the study of the relationship between health and how the body takes in and utilizes food substances, can be divided into four distinct eras: the first began in the nineteenth

century and extended into the early twentieth century when it was recognized for the first time that food contained constituents that were essential for human function and that different foods provided different amounts of these essential agents. Near the end of this era, research studies demonstrated that rapid weight loss was associated with nitrogen imbalance and could only be rectified by providing adequate protein associate with certain foods.

The second era was initiated in the early decades of the twentieth century and might be called “the vitamin period”. Vitamins came to be recognized in foods, and deficiency syndromes were described. As vitamins became recognized as essential food constituents necessary for health, it became **tempting** to suggest that every disease and condition for which there had been no previous effective treatment might be responsive to vitamin therapy. At the point in time, medical schools started to become more interested in having their curricula integrate nutritional therapies in medicine. **Reckless** claims were made for effects of vitamins that went far beyond what could actually be achieved from the use of **them**.

In the third era of nutritional history in the early 1950’s to mid-1960’s, vitamin therapy began to fall into disrepute. Concomitant with this, nutrition education in medical schools also became less popular. It was just a decade before this that many drug companies had found their vitamins sales **skyrocketing** and were quick to supply practicing physicians with generous samples of vitamins and literature extolling the virtue of supplementation for a variety health-related conditions. Expectations as to the success of vitamins in disease control were exaggerated. As is known in retrospect, vitamin and mineral therapies are much less effective when applied to health-crisis conditions that when applied to long-term problems of nutrition that lead chronic health problem.

**Question 36:** What does the passage mainly discuss?

- A. The effects of vitamins in the human body.
- B. The history of food preferences from the 19th century to the present.
- C. The stages of development of clinical nutrition as a field of study.
- D. Nutritional practices of the 19th century.

**Question 37:** It can be inferred from the passages that which of the following discoveries was made during the first era in the history of nutrition?

- A. Protein was recognized as an essential component of diet.
- B. Vitamins were synthesized from foods.
- C. Effective technique of weight loss were determined.
- D. Certain food were found to be harmful to good health.

**Question 38:** The word “**tempting**” is closest meaning to \_\_\_\_\_.

- A. necessary
- B. attractive
- C. realistic
- D. correct

**Question 39:** The word “**reckless**” can be best replaced by \_\_\_\_\_.

- A. recorded          B. irresponsible          C. informative          D. urgent

**Question 40:** The word “**them**” refers to \_\_\_\_\_.

- A. therapies          B. claims          C. effects          D. vitamins

**Question 41:** Why did vitamins therapy begin losing favour in the 1950’s?

- A. The public lost interest in vitamins.  
B. Medical schools stopped teaching nutritional concepts  
C. Nutritional research was of poor quality.  
D. Claims for the effectiveness of vitamin therapy were seen to be exaggerated.

**Question 42:** The word “**skyrocketing**” is closest meaning to \_\_\_\_\_.

- A. internationally popular  
B. acceptable  
C. increasing rapidly  
D. surprising

**Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the questions from 43 to 50.**

Plants and animals will find it difficult to escape from or adjust to the effect of global warming. Scientists have already observed shifts in the lifecycles of many plants and animals, such as flowers blooming earlier and birds hatching earlier in the spring. Many species have begun shifting where they live or their annual migration patterns due to warmer temperatures.

With further warming, animals will tend to migrate toward the poles and up mountainsides toward higher elevations. Plants will also attempt to shift their ranges, seeking new areas as old habitats grow too warm. In many places, however, human development will prevent these shifts. Species that find cities or farmland blocking their way north or south may become extinct. Species living in unique ecosystems, such as **those** found in polar and mountaintop regions, are especially at risk because migration to new habitats is not possible. For instance, polar bears and marine mammals in the Arctic are already threatened by **dwindling sea ice** but have nowhere farther to go.

Projecting species extinction due to global warming is extremely difficult. Some scientists have estimated that 20 to 50 percent of species could be committed to extinction with 2 to 3 Celsius degrees of further warming. The rate of warming, not just the magnitude, is extremely important for plants and animals. Some species and even entire ecosystems, such as certain types of forest, may not be able to adjust quickly enough and may disappear.

Ocean ecosystems, especially **fragile** ones like coral reefs, will also be affected by global warming. Warmer ocean temperatures can cause coral to “bleach”, a state which if prolonged will lead to the

death of the coral. Scientists estimate that even 1 Celsius degree of additional warming could lead to widespread **bleaching and death of coral reefs** around the world. Also, increasing carbon dioxide in the atmosphere enters the ocean and increases the acidity of ocean waters. This acidification further stresses ocean ecosystems.

**Question 43:** Scientists have observed that warmer temperatures in the spring cause flower to \_\_\_\_\_.

- A. die instantly      B. bloom earlier      C. become lighter      D. lose colour

**Question 44:** According to paragraph 2, when their habitats grow warmer, animals tend to move \_\_\_\_\_.

- A. south – eastwards and down mountainsides toward lower elevations.  
B. north – westwards and up mountainsides toward higher elevations.  
C. toward the North Pole and down mountainsides toward lower elevations.  
D. toward the poles and up mountainsides toward higher elevations.

**Question 45:** The pronoun “**those**” in paragraph 2 refers to \_\_\_\_\_.

- A. species      B. ecosystems      C. habitats      D. areas

**Question 46:** The phrase “**dwindling sea ice**” in paragraph 2 refers to \_\_\_\_\_.

- A. the frozen water in the Arctic  
B. the violent Arctic Ocean  
C. the melting ice in the Arctic  
D. the cold ice in the Arctic

**Question 47:** It is mentioned in the passage that if the global temperature rose by 2 or 3 Celsius degrees, \_\_\_\_\_.

- A. half of the earth’s surface would be flooded  
B. the sea level would rise by 20 centimetres  
C. water supply would decrease by 50 percent  
D. 20 to 50 percent of species could become extinct

**Question 48:** According to the passage, if some species are not able to adjust quickly to warmer temperatures, \_\_\_\_\_.

- A. they may be endangered  
B. they can begin to develop  
C. they will certainly need water  
D. they move to tropical forests

**Question 49:** The word “**fragile**” in paragraph 4 most probably means \_\_\_\_\_.

- A. very large      B. easily damaged      C. rather strong      D. pretty hard

**Question 50:** The bleaching of coral reefs as mentioned in paragraph 4 indicates \_\_\_\_\_.

- A. the water absorption of coral reefs
- B. the quick growth of marine mammals
- C. the blooming phase of sea weeds
- D. the slow death of coral reefs



**ĐÁP ÁN ĐỀ THI THỬ SỐ 28****Question 1: D**

Đáp án D phát âm là /e/

Các đáp án khác phát âm là /æ/

**Question 2: A**

Đáp án A phát âm là /eə/

Các đáp án khác phát âm là /æ/

**Question 3: A**

A. sedentary /'sedntri/ (a) : ngồi nhiều, tĩnh tại

B. available /ə'veɪləbl/ (a): sẵn có

C. additional /ə'dɪʃənl/ (a): thêm vào, công vào

D. majority /mə'dʒɔrəti/ (n): phần lớn, đa số

**Question 4: C**

A. prevent /pri'vent/ (v): ngăn cản, ngăn ngừa

B. receive /rɪ'si:v/ (v): tiếp nhận

C. recent /'ri:snt/ (adj): gần đây, cách đây không lâu

d. remote /rɪ'mout/ (adj): hẻo lánh, xa xôi

**Question 5: A.**

Động từ “ have played” → chủ từ chỉ người số nhiều

Chữa lỗi: music → musicians

Dịch: Từ nhiều thời kỳ, các nhạc sĩ đã chơi ghi ta thùng, thứ nhạc cụ tạo ra âm thanh từ sự rung của dây đàn.

**Question 6: C**

Chữa lỗi: between → among

between: giữa (2 đối tượng)

among: giữa (từ 3 đối tượng trở lên)

Dịch: Tổ trưởng đã nhấn mạnh sự cần thiết về công lý và sự bình đẳng giữa tất cả mọi giáo viên trong trường.

**Question 7: D.**

Chữ lỗi: beautiful → beauty

Dịch: Rose không đủ tự tin để tham gia vào cuộc thi sắc đẹp.

**Question 8: A**

in an attempt to + V: trong một nỗ lực làm gì

Dịch: Để giảm bớt sự căng thẳng, tôi đề nghị chúng ta hãy đi xem phim.

**Question 9: D**

Mệnh đề quan hệ dạng giản lược, đối với bị động thì giữ lại động từ ở dạng phân từ 2

Dịch: Một người đàn ông chẳng mấy ai biết ngoài đất nước của anh ấy đã được dự đoán là sẽ trở thành tổng thống mới.

**Question 10: C**

split up: chấm dứt mối quan hệ

end up: kết luận, kết thúc

separate: tách rời, riêng rẽ

finish up: hoàn thành

Dịch: Chúng tôi ngạc nhiên khi nghe rằng Rose và Jack đã cắt đứt mối quan hệ. Họ dường như rất hạnh phúc bên nhau khi tôi thấy họ tại Hanoi.

**Question 11: D**

in question: đang được thảo luận

Dịch: Vấn đề nghiêm trọng đang được thảo luận làm tất cả mọi người trong cuộc họp căng thẳng quá mức.

**Question 12: D**

to respect sb for sth: tôn trọng ai vì điều gì

Dịch: Chúng tôi thật sự tôn trọng giáo viên vì phương pháp giảng dạy tốt của cô.

**Question 13: B**

Cấu trúc so sánh hơn short adj+er chính là quieter

Dịch: Chỗ này quá ồn ào. Tôi thật sự muốn chúng ta đến nơi nào đó yên tĩnh hơn để có thể nói chuyện.

**Question 14: C**

advance to/towards sth: đạt đến mức độ nào, giai đoạn nào = reach/approach sth

Dịch: Lợi nhuận đã đạt đến độ gần gấp đôi.

**Question 15: C**

resort TO sth: sử dụng đến cái gì (tiêu cực)

utilize sth: sử dụng sth

resolve ON sth/V\_ing: kiên quyết làm gì

have a recourse TO sb/sth: nhờ cậy ai, cái gì

Dịch: Dù giận dữ đến đâu, mẹ tôi cũng không bao giờ sử dụng bạo lực.

**Question 16: C**

weigh up the pros and cons: cân nhắc ưu, nhược điểm

turn over a new leaf: bước sang trang mới

Dịch: Khi làm việc gì, sếp cũng phải cân nhắc ưu, nhược điểm vì lợi ích của công ty.

**Question 17: B**

every so often: thỉnh thoảng

Dịch: Thỉnh thoảng Rose thích làm việc gì đó mà cô ấy chưa bao giờ từng làm.

**Question 18: A**

to butt in : xen vào, chen ngang vào

Dịch: Này, bạn có thể dừng việc chen ngang vào và để tôi nói xong câu được không?

**Question 19: C**

coverage: việc đưa tin

coverage of sporting events: sự kiện thể thao

Dịch: Này, cậu đã xem 1 lượng lớn các chương trình sự kiện thể thao trên kênh Star chiều nay chưa?

**Question 20: B**

Dùng “Many thanks!” để đáp lại lời khen

**Question 21: D**

Dịch: “Tôi đã không dành được vị trí trống đó (việc làm).” – “Không sao, lần tới sẽ may mắn hơn.”

**Question 22: A**

- pay attention to = concentrate on: tập trung vào vấn đề
- be interested in: hứng thú với việc gì
- be related to: liên quan đến việc gì
- express interest to : thể hiện sự hứng thú

Dịch: Khi ở trường, bạn nên tập trung vào điều mà giáo viên sẽ nói hay hỏi bạn

**Question 23: C**

- appreciate = feel thankful for (v): đánh giá cao, biết ơn
- devalue (v): đánh giá thấp; khấu hao
- be proud of: tự hào về điều gì
- have need of (v): cần

Dịch: chúng tôi thật sự biết ơn về sự giúp đỡ của bạn, không có điều đó thì chúng tôi sẽ không thể hoàn thành công việc đúng giờ được.

**Question 24: C**

- activist (n): nhà hoạt động xã hội
- feminist (n): người bênh vực phụ nữ
- optimist (n): người lạc quan >< pessimist(n) người bi quan
- fighter(n) chiến binh

Dịch: “Đừng trở nên là một người quá bi quan như thế. Luôn có cầu vồng sau cơn mưa. Vui lên nào!”

**Question 25: B**

- spare (n): thừa
- small quantity (n): (số) lượng nhỏ
- plenty (n): nhiều
- large quantity (n): (số) lượng lớn

Dịch: Những loài hoa hiếm thấy mọc rất nhiều trên đảo. Những người thổ dân đảo còn xuất khẩu sản lượng thừa.

**Question 26: A**

Cấu trúc: N + be + so adj + that SVO → Dạng đảo ngữ: So + adj + be + N + that SVO

Dịch: Lượng yêu cầu nhiều đến nỗi họ đã phải tái bản thảo ngay lập tức.

**Question 27: B**

Với câu trực tiếp sử dụng “**If I were you**” khi chuyển về câu tường thuật thì sử dụng động từ **advise**.

Đề: Đồng nghiệp tôi nói rằng:” Nếu tôi là bạn, tôi sẽ nói cho họ biết về tình trạng thực tế”.

- A. Đồng nghiệp tôi nói với tôi tình trạng thực tế.
- B. Đồng nghiệp tôi khuyên tôi nói tình trạng thực tế.
- C. Đồng nghiệp tôi cảm thấy tiếc cho tôi và nói cho tôi tình trạng thực tế.
- D. Đồng nghiệp tôi khuyên tôi không nên nói tình trạng thực tế.

**Question 28: C**

Câu bị động đặc biệt: People + say/believe/notice/... + that SVO.

→ It's said/believed/noticed/... that SVO; hoặc: S is said/believed/noticed/... to V.

Dịch: Người ta tin rằng 13 là con số không may mắn.

**Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the sentence that best combines each pair of sentences in the following questions.**

**Question 29: B**

Đề: Người đàn ông muốn có một ít không khí trong phòng. Ông ấy mở cửa sổ. về sau chỉ mục đích, hai câu cùng chủ từ dùng in order to/so as to V.

**Question 30: B**

Đề: Cô ấy bật TV lên lúc 7:30. Cô ấy vẫn đang nghe nó khi mẹ cô ấy về nhà lúc 9:00.

Sử dụng thì quá khứ hoàn thành diễn tả một hành động bắt đầu từ trước và kéo dài liên tục đến một thời điểm trong quá khứ.

Dịch: Cô ấy đã xem TV từ 7:30.

**Question 31: B**

Chú ý “... made to investigate” => make an attempt to do st.

Dịch: Tuy nhiên, rất ít nỗ lực được thực hiện để nghiên cứu hiện tượng này một cách khoa học.

**Question 32: A**

genuine (a): tự nhiên, có thật.

Dịch: ...có bằng chứng rất ấn tượng về việc đây là giác quan thứ sáu thật sự và có thể nhận biết được.

**Question 33: D**

to tell (sb) where/what/how/...: nói cho ai về điều gì, đưa ra thông tin.

Dịch: Kết quả thường xuyên cho thấy những đứa trẻ không nhìn thấy gì vẫn có thể biết có người đang nhìn chăm chăm vào.

**Question 34: D**

to carry out: thực hiện

to carry on: tiếp tục

Dịch: Tổng cộng đã có 14,000 thử nghiệm được thực hiện trên toàn thế giới,...

**Question 35: B**

correctly (adv): đúng cách thức, phù hợp

exactly (av): chính xác, đúng đắn

thoroughly (adv): hoàn toàn, kỹ lưỡng, thấu đáo

perfectly (adv): một cách hoàn hảo

Dịch: Những đứa trẻ cảm nhận một cách chính xác mình đang bị nhìn gần 81%.

**Question 36: C.**

Đoạn 1 có đề cập “ The history of clinical nutrition... can be divided into four distinct eras”, và tiếp sau đó, tác giả trình bày về 3 thời kỳ (eras) đầu tiên.

Dịch: Lịch sử về các chất dinh dưỡng, hay sự nghiên cứu về mối quan hệ giữa sức khỏe và làm thế nào cơ thể có thể hấp thụ và sử dụng các chất trong thức ăn, có thể được chia làm 4 giai đoạn...”

**Question 37: A.**

“ Near the end of this era... associated with certain food”

Dịch: Gần cuối của giai đoạn này, các nghiên cứu chứng minh rằng sự giảm cân nhanh chóng có liên quan đến sự thiếu cân bằng nitrogen và có thể điều chỉnh bằng việc cung cấp protein có trong thức ăn hàng ngày.

**Question 38: B.**

tempting (adj) = attractive (adj): hấp dẫn, thu hút.

**Question 39: B**

reckless (adj) = irresponsible (adj): thiếu thận trọng, liều lĩnh

**Question 40: D.**

“ Reckless claims were made for effects of **vitamins** that went far beyond what could actually be achieved from the use of **them**.”

Dịch: Những tuyên bố thiếu thận trọng về hiệu quả của vitamin đã đi khá xa so với những cái có thể đạt được từ việc sử dụng chúng.

**Question 41: D.**

“ Expectations as to the success of vitamins in disease control... that lead to chronic health problems”

Dịch: Những sự mong đợi thành công về việc vitamin có thể kiểm soát bệnh tật đã đi quá đà. Như đã biết trong quá khứ, liệu pháp trị bệnh bằng vitamin và chất khoáng thì ít có hiệu quả hơn khi áp dụng với tình trạng khủng hoảng sức khỏe so với khi áp dụng cho vấn đề về dinh dưỡng lâu dài mà điều này dẫn đến các vấn đề sức khỏe kinh niên.

**Question 42: C.**

skyrocket = increase rapidly: tăng vọt

**Question 43: B.**

“Plants and animals will find it difficult... many plants and animals, such as flowers blooming earlier and birds hatching earlier in the spring.”

Dịch: Động thực vật sẽ cảm thấy khó khăn trong việc thoát khỏi hay thích ứng với sự ảnh hưởng của biến đổi khí hậu. Các nhà khoa học đã quan sát sự thay đổi về vòng đời của một số loại động thực vật , chẳng hạn như việc hoa nở sớm và chim ấp sớm vào mùa xuân.

**Question 44: D**

“With further warming, animals will tend to migrate toward the poles and up mountainsides toward higher elevations.”

Dịch: Với việc ngày càng ấm dần lên, động vật sẽ có khuynh hướng di cư về các cực và từ các vùng núi về các vùng có độ cao hơn.

**Question 45: A.**

“Species living in unique... to new habitats is not possible.”

Dịch: Những loại động vật sống trong các hệ sinh thái đặc biệt, chẳng hạn như các loài được phát hiện ở các cực và vùng núi, thì đặc biệt rủi ro cao bởi vì sự di cư đến một môi trường sống mới là điều không thể.

**Question 46: C.**

“For example, polar bears and marine mammals in the Arctic are already threatened by dwindling sea ice but...”

Dịch: Lấy ví dụ như, gấu bắc cực và động vật biển có vú ở Đại Tây Dương thì hoàn toàn bị đe dọa bởi sự tan băng...”

**Question 47: D.**

“Some scientist have estimated that 20 to 50 percent of species could be committed to extinction with 2 to 3 Celsius degrees of further warming.”

Dịch: Một vài nhà khoa học đã dự đoán rằng từ 20 đến 50 phần trăm loài có thể bị đẩy đến sự tuyệt chủng với sự nóng lên từ 2 đến 3 độ C.

**Question 48: A.**

” Some species and even entire ecosystems, such as certain types of forest, many not be able to adjust quickly enough and may disappear.”

Dịch: Một vài loài và thậm chí toàn bộ hệ sinh thái, chẳng hạn như các loại đặc trưng ở rừng, nhiều loài sẽ không có khả năng thích ứng đủ nhanh và có thể biến mất.

**Question 49: B.**

fragile: easily broken or damaged => fragile = easily broken: mỏng manh, dễ vỡ

**Question 50: D.**

“Warmer ocean temperatures can cause coral to “bleach”, a state which if prolonged will lead to the death of the coral.”

Dịch: Nhiệt độ đại dương nóng lên có thể làm cho san hô bị tẩy trắng, một tình trạng mà nếu bị kéo dài sẽ dẫn tới cái chết của san hô.